

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»  
Приволжского района г. Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»  
*Т.Т. / Тарасова А.Т. /*  
Протокол № 1 от  
« 26 » августа 20 22 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»  
*А.Т. / Рамигулина А.Т. /*  
« 26 » августа 20 22 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»  
*А.Т. / Замалдинов /*  
Приказ № 288  
« 29 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному(татарский) языку

Классы: 10-11 кл.

Уровень образования: среднее общее образование

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
« 29 » августа 20 22 г.

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

**Для 10-11 классов указать:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю в 10-11 классах, всего 68 ч.**

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
10	34	34	1 четверть- 9 ч. 2 четверть- 7 ч. 3 четверть- 11 ч. 4 четверть- 7 ч.
11	34	34	1 четверть- 9 ч. 2 четверть- 7 ч. 3 четверть- 11 ч. 4 четверть- 7 ч.

**10 нче сыйныфның рус төркемендә туган тел буенча укыту фәнненә эчтәлеге**

№	Разделы, Темы	К-во часов	Основные понятия по теме
1	Знание и жизнь.	1 - 12	Части речи. Знаки препинания, группы слов в употреблении прямой речи. Имя существительное. Синонимы, слова-антонимы. Фразеологизмы. Склонение имен существительных с личными местоимениями. Особенности склонения имен существительных по лицам и числам и только потом соединяются падежные окончания. Склонение имен существительных по падежам. Различают 3 вида изофет соединений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.
2	Если нет друга- ищи.если найдешь-	12 - 24	Прилагательное. Признаки предмета. Степени

	береги.		прилагательных. Разряды числительных. Число выражает количество предметов, их количество, порядок счисления и др. значения. Местоимение. Разряды местоимений. Времена глаголов. Глагол "приходит" не спрягается лицом-числом, бывают положительной и отрицательной форме, в разных временах. Незавершенное прошедшее время. Спрягаемые и не спрягаемые глаголы. (Составные глаголы, союзы и союзные слова.) Повелительное наклонение. Спряжение повелительного глагола по лицам и числам. Придаточные предложения обстоятельства. Условный глагол. Спряжение условного глагола по лицам и числам. Условное придаточное предложения. Инфинитива – не спрягаемая форма глагола-надо, должен, ладно, можно- можно использовать предикативные слова.
3	Чистые чувства- первые чувства.	24 - 34	Причастие. Не спрягаемый глагол. Можно ставить вопросы прилагательного, имеет три времени, как и глагол. Формы деепричастия. Деепричастие не спрягаемая форма глагола. Спряжение имени действия с личными местоимениями и по падежам. Модальные и связывающие части речи. Союзы.
4	Всего	34	

### 11 нче сыйныфның рус төркемендә туган тел буенча укыту фәнненең эчтәлеге

Бүлек исеме	Кыскача эчтәлек	Сәгать саны
Графика, каллиграфия, орфография, орфоэпия.	Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре.	1
Сөйләмнең лексик ягы.	Сүзлекләр белән эш. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
Сүз ясалышы.	Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Исем ясагыч кушымчалар (-лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары).	2

Сөйләмнең грамматик ягы. Исем.	Исемнең сан, тартым белән төрләнеше. Тартымсыз һәм тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	3
Сыйфат. Рәвеш.	Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.	3
Сан. Алмашлык	Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре. Санның лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре.	2
Фигыль.	Хикәя фигыльнең заманнары, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыль. Теләк фигыль. Сыйфат фигыль. Хәл фигыль. Исем фигыль. Инфинитив.	7
Кисәкчәләр.	Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең татар телендә дәрәс язылышы.	1
Бәйләк.	Бәйләкләр. Бәйләк сүзләр.	1
Теркәгечләр.	Теркәгечләр.	1
Синтаксис.	Жөмлә кисәкләре. Хикәя, сорау, боеру жөмлөләр турында төшенчә. Кушма жөмлө төрләр.	4
Искәрмә	Контроль эшләр – 4, сүзлек диктантлары- 4	8
Барысы		34

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Родной (татарский) язык 10 класс

##### Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Родной (татарский) язык 11 класс**

#### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)



**Тематическое планирование учебного предмета  
Родной (татарский) язык, 10 -11 класс**

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	<b>Знание и жизнь.</b> Части речи. Знаки препинания, группы слов в употреблении прямой речи. Имя существительное. Синонимы, слова-антонимы. Фразеологизмы. Склонение имен существительных с личными местоимениями. Особенности склонения имен существительных по лицам и числам и только потом соединяются падежные окончания. Склонение имен существительных по падежам. Различают 3 вида изофет соединений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.	<b>1-12</b>
2	<b>Если нет друга – ищи, если найдешь - береги.</b> Прилагательное. Признаки предмета. Степени прилагательных. Разряды числительных. Число выражает количество предметов, их количество, порядок счисления и др. значения. Местоимение. Разряды местоимений. Времена глаголов. Глагол "приходит" не спрягается лицом-числом, бывают положительной и отрицательной форме, в разных временах. Незавершенное прошедшее время. Спрягаемые и не спрягаемые глаголы. (Составные глаголы, союзы и союзные слова.) Повелительное наклонение. Спряжение повелительного глагола по лицам и числам. Придаточные предложения обстоятельства. Условный глагол. Спряжение условного глагола по лицам и числам. Условное придаточное предложения. Инфинитива – не спрягаемая форма глагола-надо, должен, ладно, можно- можно использовать предикативные слова.	<b>13-24</b>
3	<b>Чистые чувства, первые чувства.</b> Причастие. Не спрягаемый глагол. Можно ставить вопросы прилагательного, имеет три времени, как и глагол. Формы деепричастия. Деепричастие не спрягаемая форма глагола. Спряжение имени действия с личными местоимениями и по падежам. Модальные и связывающие части речи. Союзы.	<b>25-34</b>
4	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>11 класс</b>		
1	Татарстан родная земля. Вопросительные местоимения. Прошедше очевидное и не очивилное время глагола. Антонимы. Формы единственного и множественного числа существительного. Аффиксы в татарском языке. Ударение. Части речи. Прилагательное. Послелогои .	1-12
2	Впереди дорог много-которую выбрать. Словообразование в татарском языке (-чы/-че) Дефис между подлежащим и сказуемым. Стпени прилагательных. Имя действия. Инфинитив. Аффиксы однородных членов предложения.	13-22
3	Любовь- вечно. Грамматическая категория принадлежности. Составление диалогов. Числительное. Категория рода на татарском языке. Синонимы. Фразеологизмы.	23-34
	Итого	34

Критерии и нормы оценивания по родному (татарскому) языку .

**Виды проверки знаний и навыков русскоязычных детей по татарскому языку.**

**10-11 классы**

**Виды работы на татарском языке и критерии их оценки**

**Письменные:**

- словарный диктант
- контрольная работа
- тест

**Устные:**

- устный ответ

**Количество слов словарном диктанте – 8 – 10 слов оценивание**

<b>оценка</b>	<b>Русскоязычные дети</b>
<b>“5”</b>	<b>Без ошибок, аккуратно</b>
<b>“4”</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>
<b>“3”</b>	<b>3 – 5 ошибок, 4 – 5 исправлений</b>
<b>“2”</b>	<b>6 и более ошибок</b>

**Нормы оценивания контрольных работ**

«5» - 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орф. - 2 пункт.или 1орф.- 3 пункт.или 0 орф. – 4 пункт.

\*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» - 4орф. - 4 пункт.или 3орф. - 5 пункт.или 0орф. - 7 пункт. \* допуск. при 5 орф. и 4 пункт. \*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» - при большем количестве ошибок.

№	Виды работ	Классы				
		5	6	7	8	9 -10-11
1.	Слушать и понимать	0, 5 – 0, 7 минут	0, 8 – 0, 9 минут	1 минут	1, 2 минут	1, 5 минут
2.	Диалогик разговор	5 – 6 реплик	6 – 7 реплик	7 – 8 реплик	9 – 10 реплик	11 – 12 реплик
3.	Монологик разговор	7 – 8 фраз	8 – 10 фраз	8 – 10 фраз	10 – 12 фраз	10 – 12 фраз
4.	Проверка навыков общения по каждой теме через ситуативные упражнения	4	4	4	4	5
5.	Чтение:	55 – 60 слов	60 – 70 слов	70 – 80 слов	80 – 90 слов	90 – 95 слов
6.	письмо:					
	словарный диктант	8 – 10 слов	10 – 15 слов	15 – 18 слов	18 – 22 слов	22-25 слов

В данном документе пронумеровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*11 (одинадцать)* лист(а,ов)



Директор МБОУ «Лицей №186 –  
«Перспектива»  
А.Т.Замалдинов